





2 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Квартал, положить, километр, красивее.**

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**На стол вскочили две сямские кошечки, но хозяйка тотчас прогнала их.**

5

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Эти задачи сложные и непонятные.
- 2) Сладкий запах черёмухи разносился по саду.
- 3) Трели соловья мелодичны и затейливы.
- 4) Математика царица всех наук.



Ответ: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родился ландыш в майский день и лес его хранит.
- 2) Ландыш изображён на гербах европейских городов а во Франции 1 мая отмечается День ландыша.
- 3) Отчего ты ландыш серебристый радуешь так взоры?
- 4) Белые чашечки ландыш прячет в прохладной тени.



Ответ: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–9.**

Текст 2

(1) Детство будущего императора Петра I проходило в необычной для законного обладателя престола обстановке. (2) Реальная власть находилась в руках его старшей сестры – царевны Софьи. (3) Пётр жил в селе Преображенском недалеко от Москвы, а в Кремле появлялся лишь для участия в официальных мероприятиях. (4) Воспитанием мальчика никто толком не занимался, а потому деятельный, не по годам физически развитый ребёнок попросил у матери разрешения создать небольшое «потешное войско» из своих сверстников, которое очень скоро перешло от «игр в солдатики» к полноценным военным учениям. (5) «Потешные» под руководством иностранных специалистов маршировали с ружьями, фехтовали и даже построили небольшую крепость, где отрабатывали приёмы штурма и обороны. (6) В 12 лет Пётр уже умел стрелять из пушки.

(7) Назначения на офицерские должности производились только по заслугам, невзирая на знатность происхождения. (8) Сам царь начал службу простым барабанщиком. (9) Для получения звания капитана бомбардирской роты ему потребовалось более десяти лет. (10) Собственным примером молодой царь показывал своим будущим сподвижникам главные принципы организации армии и воинской дисциплины.

(11) Пётр подрастал, и вместе с ним подрастали его товарищи по военным играм. (12) Для того чтобы помочь детям обращаться с тяжёлыми пушками, в «потешное войско» записали и взрослых: конюших и сокольников с царского двора. (13) Военные манёвры усложнялись, к «потешным» причислили несколько десятков боевых солдат и офицеров. (14) «Потешное войско» разрослось до размеров полка, названного по месту проживания Преображенским. (15) В дальнейшем из его состава был выделен ещё один полк – Семёновский. (16) Так, к семнадцати годам у Петра была уже собственная гвардия, не побоявшаяся выступить в защиту своего царя, когда он решил вернуть себе законную власть над государством.

*(По В.Р. Мединскому)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Почему, по мнению автора текста, царь начал службу простым барабанщиком?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_